

OBLIGACIÓN 10  
EVIDENCIA 1  
PLAN DE PAGOS

Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

- 1 Información general
- 2 Condiciones
- 3 Bienes y servicios
- 4 Documentos del Proveedor
- 5 Documentos del contrato
- 6 Información presupuestal
- 7 Ejecución del Contrato
- 8 Modificaciones del Contrato
- 9 Incumplimientos

Cancelar

<

Evaluar

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización? ☐ Si ☒ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado
Pago 001	001	19/05/2025 19:45:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	19/05/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1.511.000 pesos colombianos	Aceptada
Pago 002	002	06/10/2025 19:44:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	06/10/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 pesos colombianos	Aceptada
Pago 003	03	07/09/2025 16:35:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	07/09/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 pesos colombianos	Aceptada
Pago 004	004	08/04/2025 20:51:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	08/04/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 pesos colombianos	Aceptada
Pago 005	005	28/08/2025 11:09:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	09/01/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 pesos colombianos	Aceptada
Pago 006	006	10/02/2025 16:09:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/02/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 pesos colombianos	Aceptada
Pago 007	007	11/05/2025 20:26:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	11/05/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.014.667 pesos colombianos	Aceptada
Pago 008	008	12/05/2025 12:45:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/04/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 pesos colombianos	Aceptada
Pago 009	009	16/12/2025 18:18:00 ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	503.667 pesos colombianos	Enviado a la Entidad Estatal

Documentos de ejecución del contrato

Descripción	Nombre del archivo	Cargado por
<input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-1595-2025 ACTA DE INICIO}.pdf	IDRD-STRD-CPS-1595-2025 ACTA DE INICIO}.pdf	Comprador
<input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-1595-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1595-2025 ARL.pdf	Comprador
<input type="checkbox"/> INFORME_DE_ACTIVIDADES_52802479_20250505174413.pdf	INFORME_DE_ACTIVIDADES_52802479_20250505174413.pdf	Proveedor
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS MES DE MAYO 2025 PULIDO AMAYA JUDY ANGELICA 1595-2025.rar	EVIDENCIAS MES DE MAYO 2025 PULIDO AMAYA JUDY ANGELICA 1595-2025.rar	Proveedor
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS JUNIO 2025 CTO- 1595-2025 PULIDO AMAYA JUDY.rar	EVIDENCIAS JUNIO 2025 CTO- 1595-2025 PULIDO AMAYA JUDY.rar	Proveedor
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS JULIO 2025.rar	EVIDENCIAS JULIO 2025.rar	Proveedor
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS AGOSTO 2025 PULIDO AMAYA JUDY ANGELICA.rar	EVIDENCIAS AGOSTO 2025 PULIDO AMAYA JUDY ANGELICA.rar	Proveedor
<input type="checkbox"/> EVIDENCIA 1 INFORME MES DE ABRIL.rar	EVIDENCIA 1 INFORME MES DE ABRIL.rar	Proveedor

Eliminar selección

Cancelar

<

Evaluar

OBLIGACIÓN 10

EVIDENCIA 2

ARL

LA GERENCIA DE AFILIACIONES Y NOVEDADES

CERTIFICA QUE:

JUDY ANGELICA PULIDO AMAYA identificado con CC. 52802479 registra la siguiente información en el ramo de Riesgos Laborales:

INFORMACIÓN DEL CONTRATANTE	
Nombres y/o Razón	INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACION Y DEPORTE
Tipo y Numero de Documento	NI - 860061099

INFORMACIÓN RELACIÓN LABORAL			
Fecha de inicio de cobertura	2026/02/27	Fecha inicio contrato	2026/02/26
Tipo de vinculación	Independiente con Contrato	Fecha de fin contrato	2026/03/30
Riesgo	3	Código actividad económica	3931902 - OTRAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS, LAS ACTIVIDADES POR CUENTA PROPIA DE DEPORTISTAS Y ATLETAS,
Estado afiliación	Activo		
Fecha retiro		Estado del contrato	Activo

Esta certificación se expide a los 26 días del mes de febrero del 2026.

Tenga en cuenta que, una vez finalice la fecha de terminación del contrato, el sistema aplicará automáticamente el retiro. Si tiene un nuevo contrato o prórroga, registre la novedad en [www.positivaenlinea.gov.co](http://www.positivaenlinea.gov.co) para mantener la cobertura.

Para verificar la autenticidad de este certificado, escanea el código QR incluido o visita nuestra página web. Selecciona la opción "Validar certificados de afiliación" e ingresa el siguiente código: **CC26022026J52802479P11263948**. Este código es válido por un mes.

Cordialmente,

Gerencia de afiliaciones y novedades ARL  
**POSITIVA COMPAÑÍA DE SEGUROS**

**Positiva Compañía de Seguros S.A.:**  
Nit. 860.011.153-6 | **Línea Gratuita Nacional:** (+57) 01-8000-111-170 - **Teléfono:** +57 (601) 330 7000

**Defensor del Consumidor Financiero:** Ana María Giraldo (Principal) - Pablo Valencia(Suplente) | [defensordelcliente@positiva.gov.co](mailto:defensordelcliente@positiva.gov.co) | Carrera 10 #97A - 13, Oficina 502. Bogotá | +57 (601) 610 8164 | Lunes a Viernes 8:00 a. m. – 6:00 p. m. | El Defensor, resolverá las quejas o reclamos, actuará como Conciliador ante Positiva.

Más información: <https://www.positiva.gov.co/web/guest/defensoria-del-consumidor>  
Puedes interponer una queja ante Positiva, o el Defensor, o la SFC u otro organismo de



OBLIGACIÓN 10  
EVIDENCIA 3  
PRODUCTOS DE LA IED



## COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO I.E.D.

Localidad 7ª Bosa

Resolución de Aprobación No.07-0834 del 20 de mayo de 2.014

DANE: 211001076958 - NIT 830.057.661-5



### DOCUMENTO PEDAGÓGICO CENTROS DE FORMACIÓN

#### I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

LÍNEA DE FORMACIÓN	<input type="checkbox"/> BALONCESTO	X DEPORTIVA	
LÍNEA DE TRABAJO	BALONCESTO		
RESPONSABLE	LAURA LATORRE - ANGELICA PULIDO - GERMÁN PÉREZ - SCARLETT HINCAPIÉ	GRADO	SEXTO

#### JUSTIFICACIÓN

¿QUÉ SE VA A HACER	¿CÓMO SE VA A HACER?	¿CON QUIÉN SE VA A HACER?	¿PARA QUÉ SE VA A HACER?
<p>A través del área de Educación Física y mediante la práctica formativa del baloncesto, se busca que los estudiantes del grado sexto de la I.E.D. Villas del Progreso desarrollen aprendizajes significativos enmarcados en valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia, la humildad, la honestidad y la responsabilidad.</p> <p>El proyecto pretende fortalecer no solo las capacidades físico-</p>	<p>Se realizará mediante una metodología activa y participativa que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo tanto sus habilidades físicas y motrices como sus habilidades sociales y comunicativas.</p> <p>Se fomentará el trabajo cooperativo, la comunicación asertiva y el respeto mutuo, tomando como referente a Brown (1985), quien destaca la importancia de los valores sociales</p>	<p>El proyecto se desarrollará con los estudiantes del grado sexto, ciclo 3, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años, pertenecientes a la localidad 7 de Bosa.</p> <p>Se implementará en el marco del programa JEC (Jornada Escolar Complementaria), garantizando principios de inclusión, equidad, participación y derecho a la educación integral.</p> <p>Se promoverá la participación activa de todos los estudiantes, respetando</p>	<p>Se tiene como finalidad fortalecer las habilidades físicas básicas y específicas relacionadas con el baloncesto, contribuyendo al desarrollo corporal, cognitivo y social de los estudiantes.</p> <p>Se busca generar espacios de aprendizaje alternativos al aula tradicional, donde los estudiantes vivencien experiencias significativas que favorezcan la convivencia, la construcción de identidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de hábitos de</p>

<p>motrices, sino también los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral.</p> <p>Mediante el desarrollo progresivo de habilidades básicas y específicas del baloncesto, los estudiantes potenciarán su coordinación, control corporal, orientación espacial, toma de decisiones y pensamiento estratégico, favoreciendo su desarrollo integral y su adecuada interacción en los diferentes contextos escolares y sociales.</p>	<p>y deportivos en la formación escolar.</p> <p>Las sesiones de clase se estructurarán bajo el principio metodológico de “lo simple a lo complejo”, garantizando procesos progresivos de aprendizaje. Se implementarán los tres momentos de la clase propuestos por Costes (1991):</p> <p><b>Primer momento:</b> Calentamiento general.</p> <p>Incluye movilidad articular, estiramientos dinámicos y ejercicios cardiovasculares progresivos que preparan el organismo para la actividad principal, previniendo lesiones y favoreciendo el rendimiento físico.</p> <p><b>Segundo momento:</b> Desarrollo central.</p> <p>Comprende el trabajo socioemocional, físico-motriz, cognitivo y técnico, a través de actividades específicas del baloncesto. Se desarrollarán fundamentos técnicos (drible, pase, lanzamiento, recepción, posición defensiva) y situaciones de juego</p>	<p>las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje y las características físicas y sociales propias de esta etapa del desarrollo.</p>	<p>vida saludable.</p> <p>Así mismo, se pretende consolidar el baloncesto como un medio formativo que aporte a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y a la creación de entornos escolares armónicos y participativos.</p>
---	--	---	--

	<p>que fortalezcan la toma de decisiones, el trabajo colectivo y la comprensión táctica básica.</p> <p><b>Tercer momento:</b> Vuelta a la calma.</p> <p>Se realizan ejercicios de estiramiento y relajación, acompañados de un espacio de reflexión pedagógica donde los estudiantes expresan lo aprendido, las dificultades encontradas y la importancia de los valores aplicados durante la sesión.</p>		
--	---	--	--

II. DISEÑO DEL PROYECTO	
OBJETIVOS	
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar y desarrollar el centro de interés de baloncesto como medio de formación integral del estudiante, fortaleciendo sus dimensiones física, cognitiva, social y emocional, contribuyendo a su proyecto de vida y a la construcción de mundos posibles desde el deporte.</p>	



<b><u>1. OBJETIVO ESPECÍFICO PRIMER PERÍODO</u></b>	<b><u>2. OBJETIVO ESPECÍFICO SEGUNDO PERÍODO</u></b>	<b><u>3. OBJETIVO ESPECÍFICO TERCER PERÍODO</u></b>	<b><u>4. OBJETIVO ESPECÍFICO CUARTO PERÍODO</u></b>
Comprender la importancia de la actividad física a través del baloncesto como herramienta para el desarrollo de habilidades motrices básicas, control corporal, conciencia corporal e higiene personal.	Afianzar e interpretar los aspectos fundamentales del baloncesto desde lo lúdico-motriz y psicosocial, mediante actividades recreativas y predeportivas que favorezcan la integración y el trabajo en equipo.	Reconocer y comprender los cambios corporales propios de la edad, relacionando la actividad física y la práctica del baloncesto con el desarrollo de movimientos más complejos y la construcción de una autoimagen positiva.	Ejecutar y aplicar de manera fluida y controlada los fundamentos técnicos y tácticos, tanto ofensivos como defensivos, fortaleciendo el dominio del juego y la toma de decisiones en situaciones reales.
<b>RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS</b>			
<b><u>1. PRIMER PERÍODO</u></b>	<b><u>2. SEGUNDO PERÍODO</u></b>	<b><u>3. TERCER PERÍODO</u></b>	<b><u>4. CUARTO PERÍODO</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante comprende y ejecuta patrones básicos de movimiento en situaciones de juego.</li> <li>- Reconoce la importancia de los sentidos y del sistema músculo-esquelético en su calidad de vida.</li> <li>- Participa activamente en las actividades propuestas, demostrando apropiación de normas básicas y valores sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica valores como respeto, integración y trabajo en equipo en el desarrollo de actividades propias del baloncesto.</li> <li>- Define desde la práctica los conceptos básicos relacionados con habilidades coordinativas.</li> <li>- Realiza ejercicios coordinativos y posturales de acuerdo con las indicaciones del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza actividades motrices en diferentes tiempos y espacios, utilizando patrones básicos y específicos del baloncesto.</li> <li>- Reconoce los cambios corporales propios de su edad y adopta hábitos de higiene y cuidado personal.</li> <li>- Participa en juegos predeportivos demostrando autonomía y responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define y aplica correctamente los gestos técnicos del baloncesto.</li> <li>- Realiza ajustes posturales y técnicos que mejoran su rendimiento.</li> <li>- Aplica estrategias básicas de juego ofensivo y defensivo, tomando decisiones oportunas. Participa con actitud positiva en juegos cooperativos y demuestra sana convivencia.</li> </ul>

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico a través del análisis de situaciones de juego.</li> <li>• Pedagogía de la humanización, centrada en el respeto por el estudiante como sujeto integral.</li> <li>• Aula invertida mediante la exploración previa de conceptos básicos.</li> <li>• Aprendizaje significativo basado en experiencias prácticas.</li> <li>• Metodología Acción – Reflexión – Acción, promoviendo la mejora continua.</li> <li>• Enseñanza basada en el “aprender haciendo” (Lindemann, 2001).</li> <li>• Aplicación de lineamientos curriculares propuestos por Vargas, Vasco y Zabala, articulando teoría y práctica deportiva.</li> </ul>	
<b>III. ARMONIZACIÓN CURRICULAR</b>	
• <b>ÁREA INTEGRADORA A LA QUE PERTENECE:</b> Educación Física, Recreación y Deporte.	
• <b>APORTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN AL PEI DEL COLEGIO:</b> Fortalece los espacios lúdico-deportivos como escenarios de formación integral, mejorando la convivencia, la interacción social y el desarrollo humano. Contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo y social de los estudiantes.	
• <b>APORTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN AL ÉNFASIS DEL COLEGIO:</b> Promueve la apropiación de ambientes de aprendizaje no convencionales, integrando la práctica deportiva como medio de formación ciudadana, psicosocial y académica.	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> Participativo, Permanente y Formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio técnico (posición básica, defensa, pase, drible, lanzamiento, recepción, detenciones y juego combinado).</li> <li>• Desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas (coordinación, orientación, fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad).</li> <li>• Participación activa y aportes en clase.</li> <li>• Actitud y compromiso (puntualidad, presentación personal, disposición, respeto y asistencia).</li> </ul> <p>Se valorarán los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales del estudiante.</p>	

#### **IV. RECURSOS**

##### **MATERIALES:**

Balones, conos, aros, petos, espacio deportivo adecuado, implementos de marcación y acompañamiento permanente de los formadores deportivos.

#### **V. BIBLIOGRAFÍA**

- Mallas Curriculares Institucionales.
- Plan Pedagógico Institucional.
- PEI.
- Manual de Convivencia.
- Lindemann (2001).
- Costes, A. (1991). La clase de Educación Física. INDE.
- Vargas, Carlos E. El deporte como objeto de estudio.
- Vasco, Carlos. Reflexiones sobre pedagogía y didáctica.
- Zabala Cubillos, Jorge. Educación Física. ACPEF.
- Lineamientos Curriculares MEN (1994).

**IED VILLAS DEL PROGRESO - PROYECTO FORMACIÓN INTEGRAL IDRD**

**CENTRO DE FORMACIÓN BALONCESTO**

**DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES AÑO 2026**

**- DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES PRIMER PERÍODO**

Conceptuales ( saber - saber )

**D 1. Reflexiona sobre la importancia de los sentidos, el sistema músculo esquelético y las habilidades motrices para el desarrollo de la actividad física.**

R 1. Consultar ejercicios que fortalezcan el sistema músculo esquelético y las habilidades motrices para socializarlos durante la fase de calentamiento.

**D 2. Identifica los fundamentos, historia, elementos básicos y características generales del baloncesto como disciplina deportiva y los aplica satisfactoriamente durante las sesiones de clase.**

R 2. Consultar la historia, principales características y elementos del baloncesto, posteriormente ver un partido e identificar los conceptos consultados para socializarlo en clase.

Procedimentales ( saber - hacer )

**D 3. Adquiere velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad en los diferentes segmentos corporales, ejecutando diferentes ejercicios con una coordinación básica general.**

R 3. Practicar en casa ejercicios que favorezcan el desarrollo de las habilidades condicionales como: patadas laterales, lanzamientos variados, ejercicios con peso y estiramientos.

**D 4. Explora y apropia los gestos básicos del baloncesto (lanzar atrapar y driblar).**

R 4. Realizar una rutina de 15 minutos donde practique los gestos y posiciones básicas del baloncesto.

Actitudinales ( saber - ser )

**D 5. Demuestra respeto, autocontrol e higiene corporal en el desarrollo de las actividades guiadas.**

R 5. Recapacitar cuando se enfrente a situaciones que pongan a prueba su capacidad para mantener la calma y tomar mejores decisiones. Consultar y adoptar hábitos de higiene corporal.

**D 6. Ejecuta las diferentes actividades implementando los valores sociales demostrando así apropiación en las tareas propuestas por el docente.**

R 6. Demostrar una mejor actitud y comportamiento durante las sesiones de clase.

**- DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES SEGUNDO PERÍODO**

Conceptuales ( saber - saber ) \_\_\_\_\_

**D 1. Identifica y adopta en el juego los principios y las principales reglas del baloncesto.**

R 1. Consultar los principios y reglas del baloncesto con el propósito de identificarlos y adoptarlos en el contexto deportivo.

**D 2. Define desde la práctica los conceptos básicos relacionados con las capacidades coordinativas utilizadas en la fundamentación del baloncesto.**

R 2. Ver un partido de baloncesto e identificar las habilidades físicas desarrolladas en el deporte y afianzarlas por medio de la práctica.

Procedimentales ( saber - hacer ) \_\_\_\_\_

**D 3. Realiza los ejercicios coordinativos y posturales apropiados según las indicaciones que brinda el formador deportivo.**

R 3. Practicar en casa una rutina que incluya ejercicios que fortalezcan habilidades de movimiento y capacidades coordinativas como: ejercicios de salto y arrastre, agilidad, caminar en puntillas, elevación de talones y diferentes lanzamientos.

**D 4. Aplica habilidades de movimiento y capacidades coordinativas en la ejecución de los diferentes gestos técnicos.**

R 4. Consultar y practicar ejercicios que fortalezcan su capacidad coordinativa de orientación, equilibrio y reacción y socializarlos en clase.

Actitudinales ( saber - ser ) \_\_\_\_\_

**D 5. Refleja en su diario vivir un buen nivel de autocontrol y los hábitos de vida saludable trabajados durante las sesiones de clase.**

R 5. Reflexionar su actitud y nivel de autocontrol frente a diferentes situaciones. Consultar y adoptar hábitos de vida saludable.

**D 6. Mantiene una relación de sana convivencia con cada uno de los participantes en la práctica físico deportiva.**

R 6. Reflexionar sobre su comportamiento, actitud y reacción frente a las situaciones generadas en clase.

**- DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES TERCER PERÍODO**

Conceptuales (saber - saber )

---

**D 1. Distingue y aplica en la práctica deportiva los símbolos y fundamentos del baloncesto.**

R 1. Buscar material de apoyo (libro, imágenes, rutinas, video) que oriente sobre símbolos propios del baloncesto y socializarlos en clase.

**D 2. Demuestra en las prácticas deportivas la apropiación de las habilidades fundamentales del deporte, abordadas en las sesiones de clase.**

R 2. Consultar técnicas y ejercicios que fortalezcan su habilidad de balance, tiempo y ritmo para socializarlos en clase.

Procedimentales (saber - hacer )

---

**D 3. Clasifica los ejercicios propuestos según la habilidad de balance, tiempo y ritmo y la capacidad coordinativa que fortalece.**

R 3. Practicar en casa una rutina que incluya ejercicios que ayuden a afianzar las habilidades de balance, tiempo y ritmo enfocadas en el baloncesto.

**D 4. Incorpora en la práctica deportiva los movimientos defensivos y pases básicos del baloncesto.**

R 4. Practicar a diario en casa los movimientos defensivos y pases básicos del baloncesto.

Actitudinales (saber - ser )

---

**D 5. Acepta y valora sus aciertos o desaciertos como base para la formación de su personalidad y carácter.**

R 5. Reflexionar y mejorar su actitud frente a las diferentes situaciones que se generan durante la práctica deportiva.

**D 6. Se interesa por mantener una relación de armonía y sana convivencia con sus pares.**

R 6. Reflexionar sobre las actitudes que fortalecen la sana convivencia y aplicarlas durante las sesiones de clase.

**- DESEMPEÑOS Y RECOMENDACIONES CUARTO PERÍODO**

Conceptuales (saber - saber )

---

**D 1. Adquiere y aplica los fundamentos básicos del arbitraje del baloncesto.**

R 1. Indagar y aplicar en la práctica deportiva los fundamentos del arbitraje del baloncesto y socializarlos en clase.

**D 2. Desarrolla y aplica habilidades que permiten la resolución de situaciones de juego propias del baloncesto, por medio de la toma de decisiones oportunas con base en los fundamentos técnicos y tácticos aprendidos durante el proceso.**

R 2. Indagar en su entorno cercano características de un buen líder y las estrategias adecuadas para la resolución pacífica de conflictos.

Procedimentales (saber - hacer )

---

**D 3. Identifica y ejecuta ajustes en los segmentos corporales por medio de ejercicios técnicos y tácticos que permitan mejorar su desempeño y rendimiento en el baloncesto.**

R 3. Practicar a diario en casa las técnicas de las posiciones defensiva y ofensiva en el baloncesto.

**D 4. Participa activamente en las actividades y partidos programados de manera propositiva, reflejando los valores sociales y deportivos aprendidos durante el proceso.**

R 4. Reflexionar sobre las actitudes que no le permiten participar de forma adecuada en las actividades grupales desarrolladas y socializarlo en clase.




**D 5. Demuestra la apropiación de las habilidades individuales para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.**





R 5. Consultar las habilidades y características que le permiten al ser humano vivir en comunidad y hacer parte de un equipo.

**D 6. Participa en los juegos cooperativos y de integración demostrando una actitud tolerante con sus compañeros y preservando la armonía del centro de formación.**

R 6. Meditar frente a su actitud durante el desarrollo de las actividades y proponerse algunas oportunidades de mejora.




<div></div> <div><h1>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</h1></div> <div><div>Jornada Escolar Complementaria</div></div> <div></div>		FORMADORA	JUDY ANGELICA PULIDO AMAYA	PLAN LLUVIA
		CENTRO DE FORMACIÓN:		
		GRADO:	SEXTO	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR		
ESTUDIANTE:		FECHA: FEBRERO- MARZO		
➤ TEMA:	Introducción al movimiento			
➤ OBJETIVO:	Identificar las clases de movimiento teniendo en cuenta la práctica deportiva.			
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <p>RECIBIMIENTO: Saludo a los estudiantes. Llamado a lista de asistencia. Explicación del objetivo de clase. calentamiento: se pedirá a los integrantes del grupo que se pongan en círculo.</p> <p>Movilidad articular y estiramientos dinámicos y prolongados en el suelo bajo techo</p> <p>Hacer 6 bolitas de papel cada uno, ubicarnos sentados a 2 metros de la vasija que puede estar colgada o en el suelo, lanzar las bolas una por una y tratar de dejarlas todas en la vasija, cuando lo logres, aumenta la distancia. Cada estudiante tendrá las mismas oportunidades.</p>				
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <p>EL JUEGO DEL ARO Busca dos acompañantes. Se disponen varios aros. Cada uno corre alrededor de los aros mientras que la música suena o cuando te lo indiquen. Cuando la música para o te lo indican, todos se entran al aro. El que queda sin aro está eliminado y retira un aro. Juega hasta que haya un ganador. Juega cuantas veces quiera. Reto: Cada estudiante deberá realizar 30 abdominales, 30 sentadillas, 30 saltos a dos pies y 30 segundos de plancha.</p>				
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <p>Stop con cuerdas. Todos los alumnos con una cuerda, uno la queda, si van a cogerte atas la cuerda a la cintura, te salvan si un compañero te desata el nudo que tienes en la cintura. Pero si tu compañero te coge debes sentarte. Gana el participante que tenga más cuerdas.</p>				
AUTOEVALUACIÓN:				
TEMA:	CRITERIOS DE APRENDIZAJE			
	➤ Participe activamente en el desarrollo de la actividad.			
	➤ Puedo explicar a mis compañeros el concepto trabajado en la actividad.			
	➤ Trabajo en equipo y respeto la opinión de mis compañeros.			
¿QUÉ APRENDÍ?				

<div></div> <div>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</div> <div>Jornada Escolar Complementaria</div> <div></div>		FORMADORA	JUDY ANGELICA PULIDO AMAYA	<div>PLAN LLUVIA</div> <div></div>
		CENTRO DE FORMACIÓN:		
		GRADO:	SEXTO	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDRD		
DOCENTE:JUDY ANGELICA PULIDO AMAYA			FECHA: FEBRERO- MARZO	
➤ TEMA:	TRABAJO EN EQUIPO			
➤ OBJETIVO:	Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza mutua, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y divertido.			
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div>RECIBIMIENTO: Saludo a los estudiantes. Llamado a lista de asistencia. Explicación del objetivo de clase. calentamiento: se pedirá a los integrantes del grupo que se pongan en círculo.  Movilidad articular y estiramientos dinámicos y prolongados en el suelo bajo techo  Reunir a la totalidad de escolares y hacer un círculo, luego con un balón como elemento principal, los estudiantes tendrán que hacer 30 pases o lanzamientos con la mano a cualquiera de los que esta en el círculo sin dejar que el balón caiga al piso y sin demorarse más de 2 segundos con el objeto en la mano, seguido a esto cuando el estudiante decepcioné el balón, el compañero que está ubicado al lado derecho tendrá que hacer una sentadilla (solo el de la derecha) esto con el fin de mantener una concentración total de la dinámica y mejorar las habilidades coordinativas de los participantes.</div>				
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div>Se divide el grupo de acuerdo al número de participantes, cada grupo se ubica en hilera y deben trasladar en relevos las fichas del rompecabezas del lado A al lado B, al llevar todas las fichas, se deben ubicar uno detrás del otro, sentados en el suelo y con las piernas abiertas. El desplazamiento debe hacerse con las manos apoyadas en los pies del compañero de atrás y de este modo , deben moverse en grupo desde el punto A hasta el punto B y al llegar, deben armar el rompecabezas. El primero en terminar gana.</div>				
<div>➤ ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div>Se divide el grupo en dos para que quede con igual número de participantes, los cuales deberán ser ubicados en dos hileras, un grupo frente al otro, de cada grupo eligen un coordinador, los cuales tendrán un tiempo de 30 segundos para reunirse con su grupo y elegir la estrategia con qué rol representar el punto, quedando de espalda los dos grupos con las manos a los lados. Los líderes de cada grupo le señalarán a su respectivo grupo que movimiento deberán realizar utilizando como medio de comunicación las manos: si le hace la señal con el dedo índice y el anular quiere decir que está señalando las orejas del conejo y deberán agacharse y simular con los brazos las orejas del conejo, si su señal es en forma de pistola tendrán que disparar y decir pum pum, y si la señal es con la mano abierta, tendrán que hacer como una pared extendiendo los brazos arriba. Por último, el juego debe tener un moderador quien indicara la señal para enfrentar los grupos y dar el punto al ganador correspondiente. La regla para obtener el punto es que el grupo realice en su totalidad el movimiento ya que puede anularse si alguno por distracción no lo hace o realiza un movimiento diferente al resto.  Los coordinadores no podrán mirar al grupo o decirles que movimiento quieren que realice, ganará el equipo que más puntos haga, lo cual se llevara de la siguiente forma:</div>				

- El conejo le gana al muro puesto que lo puede saltar.
- La pistola mata al conejo.
- La pared le gana a la pistola.

AUTOEVALUACIÓN:

TEMA:	CRITERIOS DE APRENDIZAJE		
	➤ Participe activamente en el desarrollo de la actividad.		
	➤ Puedo explicar a mis compañeros el concepto trabajado en la actividad.		
	➤ Trabajo en equipo y respeto la opinión de mis compañeros.		
¿QUÉ APRENDÍ?			